



<p>代可能無法體驗是一件可惜的事，請學生要珍惜、保存。</p> <p>~~~第一節課結束~~~</p>		五、十 評量
<p>一、活動名稱：新住民節慶米食大解密</p> <p>(一)、準備活動</p> <p>1.學生課前準備：教師介紹圖書館適合低年級閱讀有關新住民傳統節慶米食繪本或提供相關文章供學生事前閱讀。</p> <p>2.教師課前準備：製作相關教學 ppt 及新住民文化祭慶典對應食物的圖片。</p> <p>(二)、教學活動</p> <p>◆ 引起動機</p> <p>1.老師介紹印尼人年所食用的黃薑飯圖片，引發學生學習新住民節慶米食興趣。</p> <p>2.教師針對繪本或文章內容進行提問並說明臺灣因地緣、歷史關係具有多元族群及多元的文化，本次課程目標為認識這些新住民的傳統米食文化。</p> <p>◆活動一</p> <p>1.教師說明新住民的涵義為移居臺灣的外國人，包含美國人、非洲人、歐洲等世界各國人。</p> <p>2.影片觀賞，觀看「新住民文化」。(至 0:42)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NWjZjPEXEgE&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=NWjZjPEXEgE&amp;t=4s</a></p> <p>3.教師提問:臺灣的新住民大部分來自哪些國家？學生回答國家名稱時，教師可揭示相對應的國家位置及國旗給學生認識。。</p> <p>4.教師說明因臺灣大部分新住民來自東南亞國家而且和我們一樣是吃米飯的民族，所以本次課程介紹國家以東南亞國家為主。</p> <p>5.教師用圖卡分別介紹各國的節慶特色米食(各國舉一個當例子)。</p> <p>6.教師詢問是否吃過上述食物，現在在街上很容易就買得到世界各國食物，臺灣對外國文化接受度高，就像一個小地球村，有各種不同的族群住在這裡，大家應互相包容、尊重但也要保護原有的特色文化。</p> <p>~~~第二節課結束~~~</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>1. 附錄一</p> <p>2.圖卡</p> <p>3.影片</p> <p>4.教學簡報</p> <p>5. 附錄二、十</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
<p>一、活動名稱：手做麻糬體驗-米類大不同</p> <p>◆準備活動</p> <p>1.教師準備材料如下:</p>		

<p><b>糯米麻糬：</b> 糯米(事先煮成糯米飯) 250g 糖粉 150g 花生粉 75g 芝麻粉 75g 油 適量</p> <p><b>小米麻糬：</b> 小米(事先煮成小米飯) 250g 糖粉 150g 花生粉 75g 芝麻粉 75g 油 適量</p>	5	麻糬圖	口述
2.學生事前備好個人餐具。	5	片	評量
二、教學活動	5	搗白、 搗杵	
◆ 引起動機			
1.教師詢問學生，有沒有吃過麻糬?請學生分享吃麻糬的經驗。	5		
2.教師請學生猜猜麻糬的原料是什麼呢?麻糬是怎麼做出來的?	5		
◆活動一	10		
1. 教師展示客家麻糬與原住民小米麻糬圖片詢問學生客家麻糬跟原住民小米麻糬有何不同?(顏色、大小、族群..等)			
2.食材介紹:教師介紹今天要做的是麻糬，並說明各項食材。			
3.料理器具介紹:教師指導學生木杵和白是如何拿來做麻糬的?	5	麻糬食 材	實作 評量
4.教師說明製作麻糬的流程。			
5.將材料發下至各組，請學生洗手。	5	搗白、 搗杵、	
~~~第一節課結束~~~	15		
◆活動二			
1.教師請學生先將食用油薄薄的塗一層在白和杵上，避免後續製作麻糬時米飯沾黏。			
2.將糯米飯(小米飯)分成四等份發給各組，請學生放在搗白裡，並且示範如何搗米。再讓學生開始進行搗米，要搗好至看不見米粒為止。	5	盤子、 個人衛	實作 評量
3.搗米的同時，請學生也將糖分別和花生粉及芝麻粉混合均勻成花生糖粉和芝麻糖粉兩盤。	2	生手套	
◆活動三	3		
1.請學生戴上衛生手套，將搗好至看不見米粒的麻糬取出，分成兩份，放置在已放入花生糖粉和芝糖麻粉的盤中。	10		口述 評量
2.教師示範如何用筷子將麻糬分成小顆，也可讓學生帶手套將麻糬分成小顆。			
3.完成之後，即可沾粉食用。			
4.請學生分享糯米麻糬和小米麻糬口感上的不同及喜好感想。			
~~~第三節課結束~~~			